****

**ел: 8702 543 11 54. ЖСН:850929400905**

**САРСЕНОВА Гулнара,**

**Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 IT лицейінің химия және биология пәндері мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

ТЫНЫС АЛУ – ЭНЕРГИЯ КӨЗІ. ТЫНЫС АЛУ ТИПТЕРІ: АНАЭРОБТЫ ЖӘНЕ АЭРОБТЫ. АНАЭРОБТЫ ЖӘНЕ АЭРОБТЫ ТЫНЫС АЛУДЫ САЛЫСТЫРУ: ОТТЕГІНІҢ ҚАТЫСЫНДА / ҚАТЫСЫНСЫЗ, СТАТИКАЛЫҚ / ДИНАМИКАЛЫҚ ЖҰМЫС, ЖЫЛЫҚАНДЫ \ СУЫҚҚАНДЫ ЖАНУАРЛАР.

ТІРІ ОРГАНИЗМДЕРДЕГІ ТЫНЫС АЛУДЫҢ МАҢЫЗЫ.

|  |  |
| --- | --- |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 7.1.4.1 – тірі ағзалардағы тыныс алу маңызын сипаттау;7.1.4.2 – анаэробты және аэробтытыны салу типтерін ажырату; |
| Сабақтың мақсаты: | Тірі ағзалардағы тынысалу маңызын сипаттайды және анаэробты және аэробты тыныс алу типтерін ажыратады; |
| Құндылықтарға баулу | Әділдік және жауапкершілік |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **Сабақ-тың басы**Қызығушылықты ояту | І.Ұйымдастыру кезеңі:а)Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін **«Жақсы сөз жарым ырыс…»** әдісін пайдаланып, оқушылар бір- біріне жақсы тілектер айтады;Көршіме тілек әдісі Алдыңғы алған білімдерін пайдалану барысында фотосинтез процесін сурет бойынша талдайды өкпемен байланытырады | Оқушылар ұстазымен амандасады, бір-біріне жақсы тілектер айтады; үш топқа бөлінеді | Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. | C:\Users\User\Desktop\7aa54429-2a2a-400d-b68b-81da10597b0e.png |
| Жаңа сабаққа кіріспеМағынаны білу | **«Суретті сөйлет»** әдісі арқылы жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой талқылау.C:\Users\Ulana.DESKTOP-856JVFP\Desktop\Тыныс_алу_жүйесі.jpg | Мағынаны білу үшін суретті сөйлетеді, ой бөліседі, өз білгенін айтады; | Функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.**Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. | презентация  |
| **Сабақтың ортасы**мағынаны түсіну | Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар беріледі;**«Мағынаны түсіну»** айдарының сұрақтарына жауап береді, ой бөліседі;* Тыныс алу дегеніміз не?
* Қарапайымдыларда тыныс алу қалай жүреді?
* Сүтқоректілер мен адамның тыныс алу ерекшеліктерін айтыңдар.
* Тірі организмге тыныс алу не үшін қажет?
* Аэробты деген ұғымды қай ғалым енгізді?
* Аэробты организмдер үшін жасыл өсімдіктердің маңызы қандай?
 | Оқушылар берілген сұрақтарға жауап береді. Әр оқушы өз жауабымен бөліседі. Бір-бірінің пікірін толықтырып, пікір алмасады. | **Мақсаты:** жылдам функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.**Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. | презентация  |
| Сабақтың ортасыМағынаны қолдану | Оқушыларға жалпылама төмендегі қолдану тапсырмалары беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.Бір-бірінің пікірін толықтырып, пікір алмасады.**1-тапсырма**Суретке мұқият қараңыз.(а) Тыныс алу үрдісін түсіндіріңіз.(b) Тірі ағзалар үшін тыныс алудың маңызын түсіндіріңіз.(с) Берілген химиялық реакция теңдеуін тыныс алу үдерісімен байланысын сипаттаңыз. | **Бағалау критерийі:**• Тыныс алу үрдісін зерделейді;*(Әр оқушы өз ойымен бөліседі. Бір-бірінің пікірін толықтырып, пікір алмасады, берілген тапсырманы бағалау критерийі бойынша орындайды;)* | **Дескриптор:**− тыныс алу үрдісін сипаттайды − тірі ағзалар үшін тыныс алудың маңызын түсіндіреді − химиялық реакция теңдеуін тыныс алу үдерісімен байланыстыра сипаттайды | Презентация, оқушы алдындағы оқулықтар, оқушының жұмыс дәптері*Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* |
| Сабақтың ортасымағынаны талдау | Оқушыларға жалпылама төмендегі талдау тапсырмасы беріледі. Әр оқушы өз ойымен бөліседі.Анаэробты және аэробты тыныс алудың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын атау; бейне сабақ көрсетіледі | **Бағалау критерийі:**• Анаэробты және аэробты тыныс алудың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдайды; | **Дескриптор:**−Анаэробты және аэробты тыныс алудың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын атайд**;** | Презентация, оқушы алдындағы оқулықтар, оқушының жұмыс дәптері *.* |
| Сабақтың ортасымағынаны жинақтау | Оқушыларға бұгінгі тақырып бойынша алған білімдерін жинақтау тапсырмасы беріледі. Әр оқушы өз ойымен бөліседі.1-тапсырмаКестені толтырыңыз.Сұрақ-жауап

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сипаттама | Анаэробты тыныс алу | Аэробтытыныс алу |
| Өту жағдайы |  |  |
| Жылдамдығы |  |  |
| Соңғы өнім |  |  |

 | **Бағалау критерийі**• Анаэробты және аэробты тыныс алу типтерін зерделейді;*(Әр оқушы өз ойымен бөліседі. Бір-бірінің пікірін толықтырып, пікір алмасады, берілген тапсырманы бағалау критерийі бойынша орындайды;)* | **Дескриптор**− анаэробты тыныс алу сипаттамасын жазады− аэробты тыныс алу сипаттамасын жазады  | оқушы алдындағы оқулықтар, оқушының жұмыс дәптері, *бағаланады.* |
| Сабақтың ортасымағынаны бағалау | Оқушыларға бұгінгі тақырып бойынша алған білімдерін бағалау тапсырмасы беріледі. Әр орындаған оқушы бағаланады.«Тірі ағзалардың тыныс алу мүшелері» кестесін толтырады, оқушылар берілген тапсырманы орындайды;1. Аэробты тыныс алу қандай ағзаларға тән?
2. Анаэробты тыныс алу қандай ағзаларға тән?
3. Тыныс алу жүйесі қай ағзаларда бірінші дамыды?
4. Тыныс алу мүшелерін атаңыз?
5. Өсімдіктер тыныс алуы қалай жүзеге асады?

Тапсырманы сілтеме арқылы немесе QR код арқылы өтіңіз <https://kahoot.it/challenge/?quiz-id=cf522bf8-be88-49c0-98c9-0ac3c72f8f97&single-player=true> | **Бағалау критерийі**• Тірі ағзалардың тыныс алу мүшелерін анықтайды;*(Әр оқушы өз ойымен бөліседі. Бір-бірінің пікірін толықтырып, пікір алмасады, берілген тапсырманы бағалау критерийі бойынша орындайды;)* | **Дескриптор**− Тыныс алу мүшелерін кестеге жазады -**1 балл;** | Презентация, оқушы алдындағы оқулықтар, оқушының жұмыс дәптері *Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* |
| **Сабақтың соңы**Ой толғаныс.Кері байланыс | **«Жетістік баспалдағы» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, кері байланысын тыңдайды.***Мақсаты:***Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:***Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | Мұғалім оқушыларды «Жиксо» әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».* | Описание: https://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.pngC:\Users\user\Desktop\2021-2022\КЕРІ БАЙЛАНЫСТАР\КЕРІ БАЙЛАНЫС.jpg |